

результат реализации социальной защиты, и гарантия возможности полноценной жизни.

1. Вишневская К. В. Криминальная виктимология: социальный аспект // Юрист. 2006. № 5. С. 58–61.

2. Минская В. С., Чечель Г. И. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения. Иркутск : Изд-во Иркутск. гос. ун-та, 1988. 150 с.

3. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. 416 с.

О. А. Мухина

*Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями,
Каменск-Уральский*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АКТИВИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: психология; дети с ограниченными возможностями здоровья; психологическая поддержка; тренинг.

Введение. В настоящее время проблема успешной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в нашей стране является одной из актуальных. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, сталкиваются с множеством жизненных трудностей. Чтобы успешно справиться с проблемами, им необходимы психологическая поддержка и помощь, способствующие активизации потенциала семьи.

Материалы и методы. За год через Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Каменска-Уральского проходит более 800 чел., включая детей группы риска. Центр оказывает консультативную и реабилитационную

помощь несовершеннолетним и их родителям. Одним из видов деятельности центра является оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, направленной на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, их социализацию, адаптацию к окружающей среде. Психологическая поддержка и помощь оказываются и родителям ребенка с ОВЗ. В целом задачей центра является активизация потенциала семьи в реабилитации ребенка с ОВЗ.

Основными направлениями работы психолога являются консультативное, психодиагностическое, профилактически-просветительское, коррекционно-развивающее. В ходе консультаций проводится диагностика детско-родительских отношений, выявляются проблемы и намечаются пути их решения. Коррекционная работа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений. С этой целью с 2013 г. проводятся групповые занятия с семьей: тренинг для родителей «Гармония» [1], тренинг для родителей и детей «Связующая нить» [2]. В тренингах используется игротерапия как метод психологической реабилитации [3]. Для родителей разрабатываются и выдаются подробные рекомендации по обучению, воспитанию и развитию ребенка в дальнейшем. Задачи профилактической и просветительской работы связаны с повышением уровня психологических знаний и навыков родителей в воспитании и обучении детей.

Результаты. Тренинги создают благоприятный психоэмоциональный климат в семьях с детьми с ОВЗ, формируют положительные установки участников друг к другу, укрепляют отношения между родителями и ребенком [2]. В процессе занятий родители начинают относиться к своим детям с пониманием, создается атмосфера принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в безопасности. Ребенок может проявлять себя, получая у родителей поддержку, он учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки. Во время этих тренингов дети и родители становятся ближе, знакомятся с другими семьями, делятся опытом и поддерживают друг друга, выстраивая дружеские отношения для дальнейшего самостоятельного общения. Проводимую работу с семьями в целом можно считать достаточно успешной. Результативность и эффективность программы тренинга

выявляются путем обследования в ходе беседы, наблюдения, проведения опросов участников в начале тренинга и по его окончанию.

Заключение. Проведение тренингов для родителей с детьми с ОВЗ, повышение уровня психолого-педагогической компетентности взрослых помогают активизировать потенциал семьи для успешной реабилитации ребенка.

1. *Ткачева В.В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : Практикум по формированию адекватных отношений. М. : Гном-Пресс, 1999. 64 с.

2. *Сарпан Г.Н.* Тренинг самостоятельности у детей. М. : Сфера, 1998. 53 с.

3. *Репринцева Г.И.* Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями // Вестн. ПиКРР. 1997. № 1. С. 52–61.

Н. В. Саранчук

*Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации,
Уссурийск*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СУВОРОВЦЕВ ПЕРВОГО КУРСА (ПЯТОГО КЛАССА) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ключевые слова: возрастная психология; социально-психологическая адаптация; адаптационные способности; суворовцы.

Введение. Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно знаний, умений, навыков к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритет-